

Tilsynsrapport Pædagogisk tilsyn Dagtilbud 0 til 6 år

Til brug for tilsynsførende

LÆSEVEJLEDNING

Den pædagogiske konsulent sender tilsynsrapporten sendes til daglederen forud for tilsynet. Daglederen udfylder fra "Nedenstående udfyldes af dagleder inden tilsyn..." - side 8 og frem.

Side 1-8 udfyldes under tilsynssamtalen.

Hvis der er bemærkninger til selvudfyldningsskemaet bringes de i spil under tilsynssamtalen.

Center for Dagtilbud og Skoler arbejder med følgende vurderinger for tilsynet:

- *Intet at bemærke*
- *Indstilling til bemærkninger er alene givet til vejledning eller forslag*
- *Indstilling til anbefalinger er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med*
- *Indstilling til påbud er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde*

FAKTUELLE OPLYSNINGER	
Dagtilbuddets navn og adresse	Tikøb Dagtilbud Præstegårdsvej 19a, 3080 Tikøb
Antal børn fordelt på 0- 3 år og 3-6 år	22 0-3 årige og 31 3-6 årige
Antal personale og uddannelsesniveau	5 pædagoger (pt. har vi derudover 2 pædagoger på barsel) 7 medhjælpere
Dato for tilsyn	04.02.2020
Tilstede under tilsynssamtale	Atija Brackovic (leder), Susanne Brygge (faglig fyrtårn), Peter Loof Helth (forældrebestyrelsen), Sanne Gudmann og Hanna Sommersel (Center for Dagtilbud og Skoler)
Tilsynet udført af	Sanne Gudmann og Hanna Sommersel

Information om tilsynets gennemførelse	Tilsynet bygger på observationer gennemført af pædagogisk konsulent, leder og pædagoger, samt dialogmøde afholdt i november 2019. Tilsynssamtalen er en dialogbaseret samtale.
--	--

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN
<p>Konklusion/indstillinger fra sidste tilsyn</p> <p>Konklusionen i forhold til KIDS har været at der skal kigges på de fysiske rum i huset. Der er brug for at de opdeles og tematiseres meget mere, således at barnet ved, hvad der skal ske i de forskellige rum. Lige nu er der ingen inddeling og stuerne er meget åbne. Samtidigt skal legetøjet i rummene være mere tilgængelige, da de lige nu er stillet oppe på hylder. Legetøjet skal ikke være i kasser, men stå fremme, så børnene kan se hvad der er at lege med.</p> <p>De voksne på stuen skal være bevidste om at beskytte legen, således at børnene kan lade sig fordybe og ikke blive forstyrret.</p> <p>Der skal være fokus på mindre oprydning og mere nærvær. Det vigtigste er at støtte børnene i overgangene.</p> <p>Hvordan har I arbejdet med det?</p> <p>Vi kigger hele tiden i forhold til hvilken børnegruppe der er på stuen, og hvordan den kan indrettes, således at der er de tematiseret områder, som understøtter børnenes interesser på stuen.</p> <p>Vi har ugentlige sparringer, hvor vi drøfter børnenes trivsel på stuerne, om aktiviteterne er de rette og vi griber børnene hvor de er.</p> <p>I forhold til de styrkende læreplaner, arbejder vi meget med nærvær, beskyttelse af legen, således at det er noget vi tager både på vores ugentlige sparringer samt vores drøftelser på DAG-møderne.</p> <p>Medarbejderne var hurtige til at vende oprydning til nærvær, således at børnene blev grebet i overgangene og blev støttet og vejledt.</p> <p>Fra tilsynssamtalen:</p> <p>Har vurderet og arbejdet med rummene med blik for at skabe tematiserede legezoner og flere rum i rummet. Derudover er legetøjet blevet mærket, så børnene kan se, hvad der er i kasser m.m. Personalet er optaget af børnenes interesser og hvilke typer legetøj, børnene gerne vil lege med – det ændrer sig løbende efter børnegruppen og dette er der fokus på. Personalet er blevet meget opmærksomme på at beskytte legen, så børnene kan lege uforstyrret og fordybet. Er også optaget af at igangsætte lege, så flere børn kan komme med og de voksne er gode legerollemodeller.</p> <p>Forældreperspektiv: Når man møder ind om morgenen er det tydeligt for børnene, hvad man kan lege med og hvor man kan lege med forskellige typer legetøj, fx lego rum, togbane, dukkekrog osv.</p>

<p>Mangler plads på stuerne, mange møbler tager for meget plads. Har bestilt dobbeltbord, som kan foldes sammen og bruges som skillevæg/spisebord. Er opmærksomme på møblernes betydning i rummet. Arbejder på at skabe en kultur, hvor man sammen evaluerer læringsmiljøet, herunder de fysiske rammers betydning for den daglige pædagogik.</p>	
<p>Samlet vurdering/konklusion</p> <p>Der er blevet og bliver stadig arbejdet godt med opmærksomhedspunkterne fra forrige tilsyn. Der er fokus på at skabe gode muligheder for forskellige lege og aktiviteter. Der er en fleksibel tilgang til det fysiske pædagogiske læringsmiljø – hvor der bliver taget hensyn til den aktuelle børnegruppe.</p>	
<p><i>Intet at bemærke</i></p>	<p>X</p>
<p><i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i></p>	
<p><i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i></p>	
<p><i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i></p>	

<p>SAMLET KONSKLUSION FRA TILSYN 2019</p>
<p><u>Opsamling fra sidste tilsyn:</u></p> <p>Der er blevet og bliver stadig arbejdet godt med opmærksomhedspunkterne fra forrige tilsyn. Der er fokus på at skabe gode muligheder for forskellige lege og aktiviteter. Der er en fleksibel tilgang til det fysiske pædagogiske læringsmiljø – hvor der bliver taget hensyn til den aktuelle børnegruppe.</p> <p><u>Indstilling:</u></p> <p>Intet at bemærke</p> <p><u>Den pædagogiske læreplan:</u></p> <p>Tikøb er godt i gang, dagtilbuddet har to faglige fyrtårne, som har videreformidlet indholdet i læreplanen til øvrige kolleger. Der er udarbejdet en køreplan for arbejdet frem mod sommeren.</p> <p><u>Indstilling:</u></p> <p>Intet at bemærke</p> <p><u>KIDS:</u></p> <p>Tikøb er godt i gang med at arbejde med handleplanen. Er opmærksomme på udfordringer og hvilke muligheder, der kan arbejdes med. Er en vedvarende proces som er igangsat – både som refleksionsproces og gennem konkret pædagogisk handling.</p> <p><u>Vurdering:</u></p> <p>Intet at bemærke</p> <p><u>Sikkerhed:</u></p>

Der er gode procedurer for legepladsopsyn, ture, sovetider, ture og medicinopbevaring.

Vurdering

Intet at bemærke

Børnenes trivsel:

Der kan i højere grad arbejdes på at inddrage børnene i at undersøge deres trivsel, fx gennem børneinterviews eller ved brug af fotos/videoer, som børnene selv tager.

I forhold til magtanvendelser opfordres leder og personale til at blive endnu skarpere på retningslinjerne og sammen drøfte dem fx på et personalemøde.

Vurdering

Indstilling til bemærkning

Personalet – organisering, kvalifikationer, trivsel:

Vurdering

Intet at bemærke

Forældresamarbejde:

Veletableret forældresamarbejde med gode muligheder for involvering og engagement for forældre.

Vurdering

Intet at bemærke

Det tværfaglige samarbejde:

Vurdering

Intet at bemærke

DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN

DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN – DER REFERERES TIL BILAG/VEDHÆFTES SOM BILAG

Hvor langt er I kommet?

Tikøb er godt i gang, dagtilbuddet har to faglige fyrtårne, som har videreformidlet indholdet i læreplanen til øvrige kolleger. Der er udarbejdet en køreplan for arbejdet frem mod sommeren. Sammen har ledelse og personalegruppe taget fat i evalueringskultur som begreb og de bruger praksisfortællinger som redskab til at udfolde og fordybe sig. Den nye læreplan er fast punkt på hvert afdelingsmøde, her bliver tre emner fra det pædagogiske grundlag taget op og arbejdet i dybden med.

Arbejder nu med det pædagogiske grundlag, med særlig fokus på læringsmiljø hele dagen. Man er opmærksomme på, at læreplanen er et arbejdsblad, som alle i personalegruppen skal have et ejerskab til. Ledelse og personale oplever, at arbejdet giver anledning til rigtig mange gode pædagogiske snakke og et fælles sprog for praksis, hvor alle er med og bidrager godt.

Pædagogerne (stuevis) har ugentlig sparring/refleksionsrum med afdelingsleder, hvor der også bliver talt om læreplanen.

Hvad er næste skridt? – hvad vil I tage fat på i den kommende fremtid?

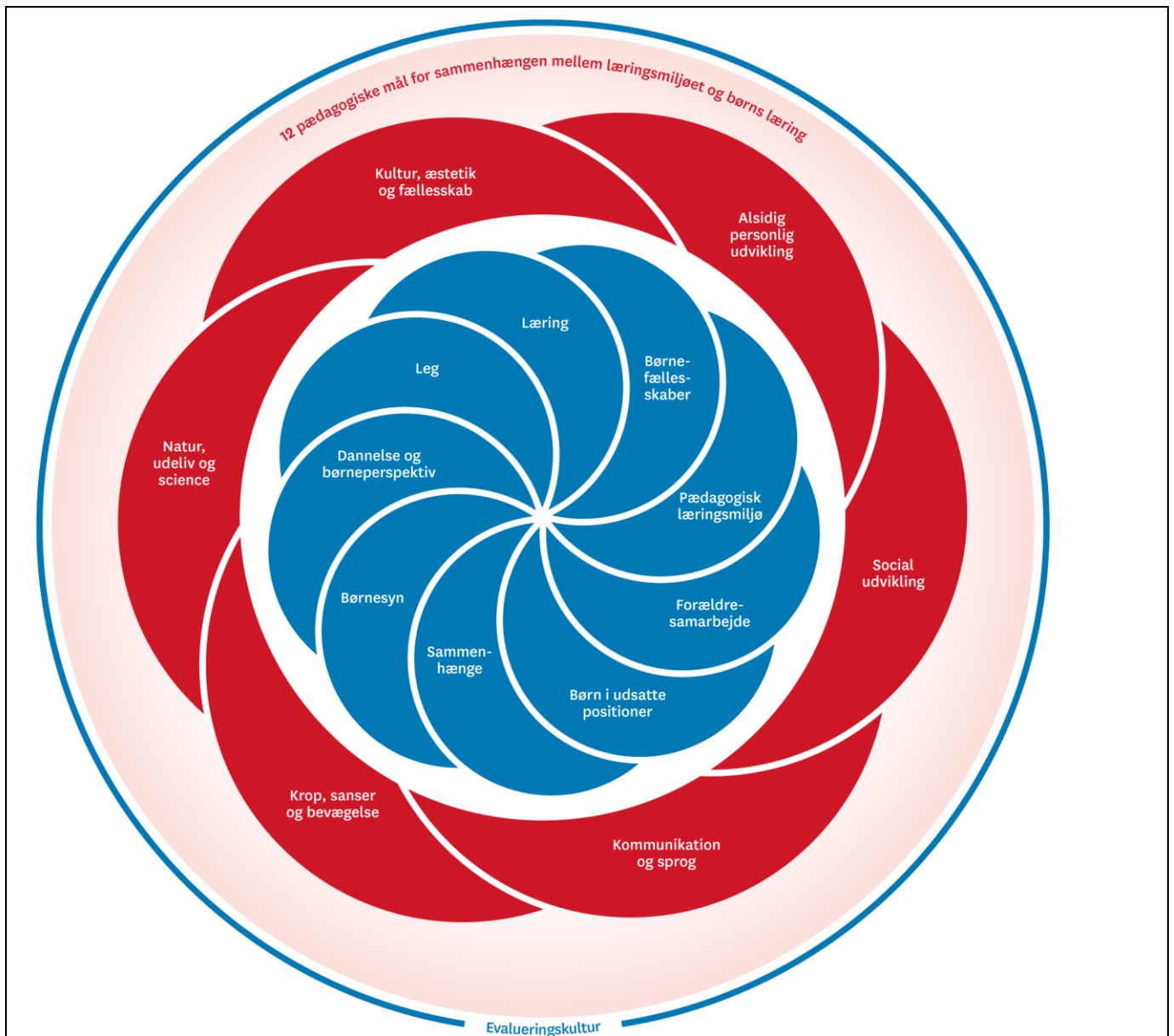
Pædagogerne (stuevis) har ugentlig sparring/refleksionsrum med afdelingsleder, hvor der også bliver talt om læreplanen.

Man regner med, at læreplanen for Tikøb er færdig i løbet af maj 2020 (ca.), og kan sendes til forældrebestyrelsen. Forældrebestyrelsen er inddraget i processen og har kommenteret og bidraget med input og forældreperspektiver undervejs.

Tilføjelser til tilsynet:

Hvordan arbejder I med opfølgning og evaluering?

Denne rubrik ændres juli 2020, hvor læreplanerne skal være udarbejdet i alle dagtilbuddene



DIALOG MED UDGANGSPUNKT I LÆREPLANSBLOMSTEN

BØRNESYN, DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV, LEG, LÆRING OG BØRNEFÆLLESKABER

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos jer og bliver omsat i jeres hverdag sammen med børnene?

<p><u>Dagtilbuddets egen beskrivelse:</u></p> <p><u>Tilføjelser ud fra tilsynet:</u></p>
<p>PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ</p> <p>Hvordan skaber I hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?</p> <p><u>Dagtilbuddets egen beskrivelse:</u></p> <p><u>Tilføjelser ud fra tilsynet:</u></p>
<p>SAMARBEJDE MED FORÆLDRE OM BØRNS LÆRING</p> <p>Hvordan samarbejder I med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?</p> <p><u>Dagtilbuddets egen beskrivelse:</u></p> <p><u>Tilføjelser ud fra tilsynet:</u></p>
<p>BØRN I UDSATTE POSITIONER</p> <p>Hvordan skaber I et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?</p> <p><u>Dagtilbuddets egen beskrivelse:</u></p> <p><u>Tilføjelser under tilsynet:</u></p>
<p>SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN</p> <p>Hvordan tilrettelægger I jeres pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?</p> <p><u>Dagtilbuddet egen beskrivelse:</u></p> <p><u>Tilføjelser under tilsynet:</u></p>
<p>INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET</p> <p>Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?</p> <p><u>Dagtilbuddet egen beskrivelse:</u></p> <p><u>Tilføjelser under tilsynet:</u></p>

ARBEJDET MED DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Dagtilbuddet egen beskrivelse:

Tilføjelser til tilsynet:

DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Dagtilbuddet egen beskrivelse:

Tilføjelse ud fra tilsynet:

SOCIAL UDVIKLING

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Dagtilbuddet egen beskrivelse:

Tilføjelser ud fra tilsynet:

KOMMUNIKATION OG SPROG

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Herunder, hvilke understøttende metoder anvender I?

- Læseleg?
- Andre?

Dagtilbuddets egen beskrivelse:

Tilføjelser ud fra tilsynet:

KROP, SANSER OG BEVÆGELSE

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Dagtilbuddet egen beskrivelse:

Tilføjelser ud fra tilsynet:

NATUR, UDELIV OG SCIENCE

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Dagtilbuddet egen beskrivelse:

Tilføjelser ud fra tilsynet:

Center for Dagtilbud og Skolers vurdering

Vurdering

<i>Intet at bemærke</i>	x
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>	
<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	
<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>	

KIDS - DER REFERERES TIL BILAG/EVT. VEDHÆFTES SOM BILAG – ELLER KOPIERES IND	
Referat fra dialogmøde	
Relationer	<p>Der er generelt gode relationer mellem børn og voksne, med en god tone over for børnene.</p> <p>Der er observeret nogle rigtig gode afleveringer hvor børnene (og forældre) blev godt modtaget.</p> <p>Nærværet over for børnene kan skærpes. Når de voksne ikke er deltagende i legen/aktiviteten sammen med børnene, sker der flere irettesættelser. Børnene har brug for at blive guidet af voksne, som er deltagende sammen med børnene.</p> <p>Der kan være et dilemma mellem at være deltagende i legen i en lille børnegruppe og samtidig bevare overblikket i den store gruppe.</p> <p>Obs. på at holde samlinger på en anden måde som giver bedre deltagelsesmuligheder for flere børn.</p> <p>Børn som kontakter de voksne for at få hjælp eller blive trøstet, får mest kontakt. Når børnene gør noget andet end det de voksne syntes er hensigtsmæssigt bliver de stoppet, men ikke tilbudt et alternativ. De voksne sætter ord på børnenes handlinger, men uden at efterspørge om de har forstået børnene rigtigt.</p> <p>Opmærksomhed på børnene i de små overgange i hverdagen.</p>
Leg og Aktivitet	<p>Børnene er rigtig gode til at lege, og de voksne er med på sidelinjen for at hjælpe børnene når der er behov.</p> <p>Der er en del børn har brug for voksne, som igangsætter og er deltagende i legen og der skal være mere opmærksomhed på at sætte ord på legen.</p> <p>De "gode leger" kan blive længe i en leg, men der er en gruppe børn, som ikke er deltagende i legen. Det er vigtigt at børnene vejledes af deltagende voksne i legen.</p> <p>Der er observeret mange afbrydelser og uro fra andre børn, som ikke er med i legen.</p> <p>På legepladsen blev der observeret igangsatte lege, hvor en DGI pædagog legede forskellige traditionelle lege, som var med til at samle mange af børnene. Dette kunne med fordel videreføres på stuerne, i forskellige ramme lege, hvor de voksne er den igangsættende og deltagende.</p> <p>Opmærksomhed på børn som forstyrrer legen.</p>
Fysiske omgivelser	<p>Der er etableret forskellige former for rum i rummet, via reoler osv. Der arbejdes stadig på rum indretning fordi der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.</p> <p>Det pædagogiske personale forsøger at udnytte pladsen bedst muligt.</p>

	<p>Opmærksomhed på at alle åbninger på legezonerne vender ud til et centralt rum og at aktiviteterne i de forskellige legezoner ligger tæt på hinanden og derved kommer til at forstyrre hinanden.</p> <p>Obs. på at børnene helst vil være hvor de voksne er og derfor er det vigtigt at de voksne er igangsættere og deltagende i legen.</p>	
Sprog og kommunikation	<p>En del af kommunikation mellem voksne og børn som består af, at de voksne sætter ord på børnenes handlinger eller stiller (læringsspørgsmål) spørgsmål til barnet.</p> <p>Fokus på pauserne (min. 18. sek.) og samtaler over flere led.</p> <p>Opmærksomhed på længerevarende dialoger mellem voksne og børn, hvor samtalen er ligeværdig.</p> <p>Der var meget uro på stuerne og derfor kan det være svært at have en samtale.</p>	
Styrker og udviklingspunkter		
<p>Personalegruppen i Tikøb familiehus, har de bedste intentioner over for børnene og stor interesse i den pædagogiske hverdag. Dette danner et godt grundlag for den videre udvikling af praksis.</p> <p>Der er en stor villighed til at forholde sig reflektivt til sit arbejde sammen med børnene.</p>	<p>De voksne skal være mere deltagende og nærværende sammen med børnene i legen og i hverdagsrutinerne.</p>	
<p>Personalegruppen har det samme barnesyn og menneskesyn. Som giver et godt grundlag til udvikling.</p>	<p>Opmærksomhed på om de fysiske læringsmiljøer passer til den aktuelle børnegruppe</p>	
<p>DGI er godt implementeret i den daglige praksis, hvilket er med til at skabe deltagelse for alle børn.</p>	<p>Opmærksomhed på dialogerne sammen med børnene gennem hele dagen. Der er meget god læring i at de voksne er undersøgende sammen med børnene og dette bør også komme til udtryk i samtalen.</p>	
<p>Børnehuset koblet tæt sammen med skolen, hvilket skaber sammenhæng for børnene.</p> <p>Børnene bruger mange af de tilbud skolen kan tilbyde.</p> <p>Personalegruppen er meget åben over for samarbejdet med skolen, ud fra de aktuelle børnegrupper.</p>		

Handleplan for udviklingspunkterne – hvor langt er I?

Punkt 1. *De voksne skal være mere deltagende og nærværende sammen med børnene i legen og i hverdagsrutinerne:* Vi drøfter det til vores sparringer hver uge samt vores DAG-møder en gang om måneden.

Personalet har givet udtryk for, at de hurtigt kunne se en effekt når de nærværende med børnene i legen og mere synlige på gulvet. Fokus på området har skabe en bevidsthed hos personalet, således at de er opmærksomme på at praktisere det i den pædagogiske dagligdag.

Vi kan se, at når tingene spidser til og der bliver travlt i hverdagen, så glemmer personalet det til tider og man indtræder i de gamle vaner. Vi har drøftet vigtigheden af at italesætte og give hinanden feedback i hverdagen, hvis vi spotter at de indtræder i gamle mønstre.

Vi er bevidste om, at dette er en løbende proces, og det kommer til at være noget vi skal have fokus på og skabe dialog omkring indtil vi kan se, at mønstret er blevet en daglig vane.

Punkt 2. *Opmærksomhed på om de fysiske læringsmiljøer passer til den aktuelle børnegruppe:* Vi er løbende i dialog omkring de fysiske rammer både i hverdagen samt i den ugentlige sparring. Vi kan se at det har stor effekt på, hvordan børnegruppen fungerer, at de fysiske rammer er indrettet således at det passer til den aktuelle gruppe.

Vi er hele tiden i en forandringsproces så vi tilpasser huset til børnegruppen. Hvis der er meget uro/larm på stuen, går vi straks ind og stiller spørgsmålstejn ved læringsrummet, om der er noget vi kan ændre der.

Ligesom ovenstående punkt er vi bevidste om at dette er en løbende proces, da vores børnegrupper hele tiden forandre sig grundet nye børn.

Punkt 3. *Opmærksomhed på dialogerne sammen med børnene gennem hele dagen. Der er meget god læring i at de voksne er undersøgende sammen med børnene og dette bør også komme til udtryk i samtalen:* Dette punkt har virkelig skærpet vores opmærksomhed omkring dialogen med barnet. Både i forhold til 5-leds samtalen samt tiden man skal give barnet mulighed for at svar i.

Der er skabt en stor bevidsthed omkring de lukkede spørgsmål, og huset er mere eller mindre enige om, at åbne spørgsmål kan være svære at finde. De fanger ofte sig selv i ja/nej spørgsmål. Det tages op både til sparring og til vores DAG-møder, hvad dialog er og vi skal være bevidste om, at det ikke skal hæmme dialogen, at vi har svært ved de åbne spørgsmål.

Vi er i en øvelsesproces og bevidstheden gør at personalegruppen hele tiden arbejder i processen.

Tilsynssamtalen:

Er i gang med en dynamisk proces, hele personalegruppen og ledelsen er og skal være involveret. Efter dialogmødet i november 2019 blev flere tiltag igangsat med umiddelbar effekt. Har også investeret i legetæpper, nye borde osv.

Inddragelse af børnenes perspektiver i det fysiske læringsmiljø:

Har fokus på børnegruppens interesser og tilpasser og tilbyder legetøj efter børnenes interesser. Er også opmærksomme på at være igangsættere og deltagere i legen, for at skabe interesse for legen og være gode rollemodeller i legen. Arbejder på egen rolle i legen – hvornår trækker man sig, hvornår leger man sammen med børnene osv.? Fokus på børnenes spor, guide og hjælpe de børn, der har brug for legestøtte.

Eks. Puderum, der er blevet ændret efter, at man har vurderet, at børnegruppen lige nu ikke har behov for at kunne lege fysiske/vilde lege i et aflukket rum. Har afsat ekstra resurser i formiddagstimerne, så der er mulighed for at støtte den børnegruppe, der er i huset lige pt. Oplever, at de små børn gerne vil have visuel kontakt med de voksne – er opmærksom på det når møblerne/legetøj placeres.

Dialog med børnene:

Efter dialogmødet er der sat fokus på at skabe flere dialoger med børnene. Alle er blevet bevidste om, hvad en dialog kræver. Har talt om det på DAG-møde, og øver sig nu i det. Har fokus på at give børnene tid (18 s.), dialogrunder (5 trin) osv. Skaber bevidsthed om personalets redskaber til at kunne skabe dialog ved at understøtte børnenes nysgerrighed og ønske om at indgå i og bidrage til dialogen. Fokus på at skabe en nærværende og ægte dialog, hvor der bliver taget højde for det enkelte barn (ekstrovert/introvert osv.). Opmærksomme på børnenes signaler og behov, fx behov for fysisk kontakt m.m.

Forældreperspektiv: Dialog om fine nuancer, i et pædagogiske arbejde, der i hovedsag fungerer rigtig godt.

Institutionen har i en længere periode været udfordret personalemæssigt ved at to pædagoger er på barsel, én langtidssygemeldt. Der kommer en pædagog tilbage fra barsel snart. Har arbejdet med at tilknytte faste vikarer.

Center for Dagtilbud og Skolers vurdering

Tikøb er godt i gang med at arbejde med handleplanen. Er opmærksomme på udfordringer og hvilke muligheder, der kan arbejdes med. Er en vedvarende proces som er igangsat – både som refleksionsproces og gennem konkret pædagogisk handling.

Vurdering

<i>Intet at bemærke</i>	x
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>	
<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	
<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>	

SIKKERHED

Førstehjælpkursus

Hvor mange medarbejdere har førstehjælpkursus?

8 medarbejdere ud af 12 har fået det inden for det sidste år.

Bemærkninger/kommentarer?

Hele personalegruppen fik kursus i 2018. Har talt om, at der skal implementeres et brush-up-kursus ca. hvert andet år.

<p>Procedure for opsyn med børn</p>	<p><u>Hvordan føres der opsyn med børn, der sover til middag?</u></p> <p>Der er personaler i de tilstødende lokaler samt babyalarmer</p> <p><u>Hvordan er der opsyn med de steder, hvor børn leger alene?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Indendørs: Vi har som oftest ingen steder, hvor børn er alene - undtagen gangen, hvor børn engang imellem leger, men der er altid voksne ved siden af i køkkenet og på kontoret - Udendørs: Børn leger ikke alene udenfor. <p><u>Hvordan er proceduren, når I er på tur?</u></p> <p>Hvordan er proceduren, når I er på tur?</p> <p>Vi er altid minimum to medarbejdere når vi skal ud af huset. Vi forholder os til hvilken børnegruppe samt hvor mange børn der skal med inden vi beslutter, hvor mange medarbejdere der skal med. Vi sørger altid for, at alle børn får mulighed for at komme med på en tur.</p> <p><u>Hvordan opbevarer I børnenes eventuelle medicin?</u></p> <p>Det har vi i et aflåst skab.</p>	<p><u>Bemærkninger/kommentarer?</u></p> <p>Har besluttet, at der altid er 2 voksne på legepladsen, da den er lidt kringlet.</p>
--	--	--

Center for Dagtilbud og Skolers vurdering

Der er gode procedurer for legepladsopsyn, ture, sovetider, ture og medicinopbevaring.

Vurdering

<i>Intet at bemærke</i>	x
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>	
<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	
<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>	

BØRNENES TRIVSEL		
Magtanvendelser seneste 12 mdr.	<u>Antal</u> Ingen magtanvendelser	<u>Bemærkninger/kommentarer?</u> På forrige DAG-møde er magtanvendelser blevet drøftet. Vi taler om, at DS kan komme fx en gang om året og informere om magtanvendelser på et personalemøde. Tikøb kan evt. også overveje at informere kort på et forældremøde.
Børnefremmøde	<u>Leders vurdering</u> Vi er oftest alle børn med et par undtagelser	<u>Bemærkninger/kommentarer?</u> Vores børn er kun fraværende, hvis familien er på ferie eller ved sygdom, ellers er der fint fremmøde.
Sprogvurderinger	Antal børn i generel indsats: 29 børn Antal børn i særlig indsats: 2 børn Antal børn i fokuseret indsats: 0	<u>Bemærkninger/kommentarer?</u> 1 barn med generel sprogproblematik og to tosprogede børn.
Særlige pædagogiske projekter I er en del af eller selv har gang i?	<u>Hvilke?</u> Vi er i gang med implementering af de styrkede læreplaner samt arbejdet med KIDS. Legekunsten er nyt kommunalt projekt, som vi lige er blevet en del af.	<u>Bemærkninger/kommentarer?</u> Vi er blevet DGI recertificeret sammen med skolen. Vi mangler det sidste modul. Vi har deltaget i Hipp Hopp oplæring for et år siden. Vi samarbejder med biblioteket i Espergærde sammen med andre daginstitutioner fra ES. Vi har et samarbejde med kirken, hvor de små synger. Har haft besøg af Øresundsakvariet og teatergruppe på besøg. Har en forælder, der er musiklærer, der også har været på besøg og spillet musik.

		Er optaget af at benytte sig af de muligheder og tilbud, der er både i nærområdet og i kommunen.
--	--	--

Hvordan vurderer og undersøger I generelt børns trivsel?

Det gør vi dagligt i vores relation til børnene. Vi kan altid mærke når et barn er ked af det og har brug for ekstra omsorg og nærvær. Vi har dagligt god dialog med forældrene og vi kan hurtigt spotte når der er noget som ikke er som det plejer at være.

Når vi har aktiviteter i mindre grupper så ser vi hver enkelt barn, lytter til dem.

Hvordan registrerer og journaliserer I børnenes trivsel?

Fx observationer af et barn, hvis udvikling man kunne være bekymret for

Vi laver altid notater og referater af vores møder med forældrene. Referaterne, TF indstillingerne og andre slags indstillinger journaliserer vi i Acadre.

I overgangsarbejdet har man lavet børnesamtaler mellem børn, der skal starte i skole og børn, der går i skole.

Bruger LØFT og Børnelinealen.

Center for Dagtilbud og Skolers vurdering

Der kan i højere grad arbejdes på at inddrage børnene i at undersøge deres trivsel, fx gennem børneinterviews eller ved brug af fotos/videoer, som børnene selv tager.

I forhold til magtanvendelser opfordres leder og personale til at blive endnu skarpere på retningslinjerne og sammen drøfte dem fx på et personalemøde.

Vurdering

<i>Intet at bemærke</i>	
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>	x
<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	
<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>	

PERSONALE – ORGANISERING, KVALIFIKATIONER OG TRIVSEL

Fordeling af pædagoger, medhjælperer samt pæd. assistenter. (70-30)	Antal 5 pædagoger 6 medhjælperer og 1 PAU	Bemærkninger/kommentarer? (Vi har pt. to pædagoger på barsel, den ene tilbage i marts den anden november).
--	--	--

		Afdelingsleder er 4 dage om ugen i dagtilbuddet. Har faste dage i vuggestuen.
Sygefravær	<u>Procent</u>	<u>Bemærkninger/kommentarer?</u> Tal Kilden er p.t. ud af funktion
Personale omsætning	<u>Antal siden sidste tilsyn</u> 1 pædagog stoppet efter sygdom. 2 nye pædagoger (pt. barsel). Har ansat 2 nye medhjælpere.	<u>Bemærkninger/kommentarer?</u> Generelt svært at rekruttere nye, dygtige pædagoger.
Studerende	<u>Antal</u> 1 studerende	<u>Bemærkninger/kommentarer?</u> Da vi stadigvæk eksisterer som Tikøb Familiehus som også inkluderer SFO og Klub, så får vi tit studerende som gerne vil i SFO og Klub i 2. eller 3. praktik periode. Den vil vi gerne lave om. DS sørger for lukket praktikplads til dagtilbuddet.
Andre typer ansættelser	<u>Antal</u> 1 køkkenmedhjælper	<u>Bemærkninger/kommentarer?</u>
Kompetenceudvikling	<u>Hvilke særlige kompetencer har personalet?</u> Sprogvejleder, faglig fyrtårn, bevægelse, alle har DGI recertificeringsmoduler.	<u>Bemærkninger/hvordan ønsker I at opkvalificere?</u> Afdelingsleder har lige afsluttet diplom i ledelse. Leder i gang med master i pædagogisk ledelse.
AMR og AML	<u>Har AMR og AML den lovpligtige grunduddannelse</u> (Senest 3. mdr. efter valg) <u>Har lederen den opdaterede uddannelse?</u>	<u>Bemærkninger/kommentarer?</u> Ny AMR er blevet tilmeldt arbejdsmiljø- kursus.

Hvordan organiserer I jeres dagligdag?

Vi er fordelt på 5 stuer – 2 vuggestuestuer med 3 personaler på hver og 1 børnehavestue med 4 voksne og 1 børnehavestue med 1 voksen

Hvordan vurderer og undersøger I generelt arbejdsmiljøet?

Daglige snakke og dialog med personale. Til afdelingsmøde er AM fast punkt på dagsorden. Igennem APV, trivselsmålinger.

Center for Dagtilbud og Skolers vurdering**Vurdering**

<i>Intet at bemærke</i>	x
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>	
<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	
<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>	

FORÆLDRESAMARBEJDE

Hvor ofte og hvordan involveres forældrene i dagligdagen?	<p><u>Antal forældremøder</u> 1 om året</p> <p><u>Antal forældrearrangementer</u> 4 om året</p> <p><u>Antal forældrebestyrelsesmøder</u> 8 om året</p>	<u>Bemærkninger/kommentarer?</u>
		<p>Har flere uformelle arrangementer og formelle møder i løbet af året.</p> <p>Forældreperspektiv: Mange forældre er glade for de tilbud, der er her. Når der er utilfredshed med noget, mødes man med stor lydhørhed. Der er etableret et trygt samarbejde, hvor man bliver hørt. Med madordningen er der lagt låg på sukkerpolitikken, der ellers har fyldt meget.</p> <p>Generelt god opbakning til arrangementer, godt engagement i forældregruppen. Bestyrelsen har en kontaktperson for dagtilbuddet, som forældre kan kontakte ved behov. Er løbende</p>

		<p>opmærksomme på, hvilket behov forældregruppen har for dialog.</p> <p>Fokus i bestyrelsen: Hvordan sikrer vi til enhver tid den bedst mulige forældreinddragelse for flest mulige forældre.</p>
<p>Hvor ofte har I samtaler med forældrene om deres barns udvikling?</p>	<p><u>Antal forældresamtaler</u></p> <p>Antal forældresamtaler</p> <p>I det omfang der er behov for det. Forældrene kan tage fat i os, hvis de ser et behov og vi tager fat i dem, hvis vi ser et behov. Derudover er der overleveringssamtaler når de skifter stue, hvor pædagogen fra den stue de er på deltager, samt pædagog fra den nye stue. Er også overleveringssamtaler når børnene skal starte i SFO.</p> <p>Vi starter med at invitere dem på besøg og derefter afholder vi en samtale med forældrene, hvor vi bl.a. aftaler indkøring, hvilke hensyn vi skal tage, forventningsafstemning osv.</p> <p><u>Bruger I en særlig metode?</u></p> <p>Nej</p> <p><u>Hvordan er jeres procedure for modtagelse af nye børn?</u></p> <p>Vi starter med at invitere dem på besøg og derefter afholder vi en samtale med forældrene, hvor vi bl.a. aftaler indkøring, hvilke hensyn vi skal tage, forventningsafstemning osv.</p>	<p><u>Bemærkninger/kommentarer?</u></p> <p>Justerer løbende behovet for forældresamtaler, både internt i Tikøb Familiehus og i forhold til børn, der kommer udefra.</p> <p>Der afholdes åbent hus i 0. klasse, hvor børn og forældre kan komme og hilse på.</p>
<p>Hvordan vurderer og undersøger I generelt forældretilfredshed?</p> <p>Daglige dialog og kontakt med forældrene. Det er vigtigt for os, at vi bygger vores kontakt med forældrene på tillid og åben dialog, så forældrene er trygge til at komme med deres input.</p>		

Efteråret 2019: Gennemført forældretilfredshedsundersøgelse i skolen, der viser generelt stor tilfredshed. Oplever i dagtilbuddet, at forældre er glade for den daglige dialog og de generelle informationer, de får.
Hvordan vurderer og undersøger I generelt forældrebestyrelsessamarbejdet? Gennem dialog som er bygget på tillid og åben dialog.

Center for Dagtilbud og Skolers vurdering

Veletableret forældresamarbejde med gode muligheder for involvering og engagement for forældre.

Vurdering

<i>Intet at bemærke</i>	x
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>	
<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>	
<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>	

TVÆRFAGLIGT SAMARBEJDE		
Bruger I det tværfaglige samarbejde og i hvilket omfang?	<p><u>Fx BUF, BUR, Sundhedsplejen, Sprogstøttekorpsset, skolerne, Hip Hop mm.</u></p> <p>Har procedurer for indsatser/tiltag når der er udfordringer/ problematikker hos et barn hjemme eller i dagtilbuddet.</p> <p>Har slået TF sammen med skolen (2 t.) Bruger det når det er relevant.</p>	<u>Bemærkninger/kommentarer?</u>
<u>Hvor mange børn har I haft på TF siden sidste tilsyn?</u>		<u>Bemærkninger/kommentarer?</u> Generelt har vi ikke ret mange sager op i TF.

<p>Hvilke understøttende metoder anvender I?</p> <p>Vi arbejder med Løft. Vi arbejder med Børnelinealen.</p>	<p>Bemærkninger/kommentarer?</p>								
<p>Center for Dagtilbud og Skolers vurdering</p>									
<p>Vurdering</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="165 595 1190 651"><i>Intet at bemærke</i></td> <td data-bbox="1190 595 1254 651">x</td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 651 1190 707"><i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i></td> <td data-bbox="1190 651 1254 707"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 707 1190 786"><i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i></td> <td data-bbox="1190 707 1254 786"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="165 786 1190 857"><i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i></td> <td data-bbox="1190 786 1254 857"></td> </tr> </table>		<i>Intet at bemærke</i>	x	<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>		<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>		<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>	
<i>Intet at bemærke</i>	x								
<i>Indstilling til <u>bemærkninger</u> er alene givet til vejledning eller forslag</i>									
<i>Indstilling til <u>anbefalinger</u> er givet om forhold, som der bør arbejdes videre med</i>									
<i>Indstilling til <u>påbud</u> er givet om forhold, som der skal handles på, evt. på en nærmere beskrevet måde</i>									

LOVMÆSSIGE MINIMUMSKRAV		
<p>Sundhedsmæssigt tilsyn</p>	<p>Udført den</p> <p>Sundhedsplejersken har udført tilsyn for et stykke tid siden.</p>	<p>Bemærkninger/kommentarer?</p>
<p>Økonomisk tilsyn</p>	<p>Udført den</p>	<p>Bemærkninger/kommentarer?</p>
<p>Herunder:</p>	<p>Laves der månedlig status i NEM-Økonomi?</p>	<p>Bemærkninger/kommentarer?</p> <p>ja</p>
<p>Bygningsmæssigt tilsyn</p>	<p>Udført den</p> <p>Vinter 2019</p>	<p>Bemærkninger/kommentarer?</p> <p>Arbejdstilsynet har lavet påbud i forhold til varme i gulvet i vuggestuen. ØE arbejder på sagen.</p>
<p>Legepladstilsyn</p>	<p>Udført den</p> <p>26. juni 2019</p>	<p>Bemærkninger/kommentarer?</p>

		Der var forhold der skulle udbedres. Dette er sket. Der var legeredskaber der ved legepladsens opførsel, var sat for tæt på hinanden, som skal flyttes.
--	--	---

BILAG

DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN (TRYK [HER](#) FOR LINK)

SKABELON TIL PÆDAGOGISK LÆREPLAN (TRYK [HER](#) FOR LINK)

ORGANISERING AF KIDS

